

# Begründete Empfehlung für den Übergang in eine weiterführende Schule gemäß § 11 Abs. 4 SchulG (neu)

## I. Kognitive Fähigkeiten

Auffassungsgabe	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Transferfähigkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Merkfähigkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Abstraktionsfähigkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Kreativität/Problemlösung	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße

## II. Individuelle Voraussetzungen

Pflichtbewusstsein	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Belastbarkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Frustrationstoleranz	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Kritikfähigkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Verantwortungsbewusstsein	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße

## III. Arbeitsverhalten

Selbstorganisation	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Mitarbeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Ausdauerndes Arbeiten	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Selbständigkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Konzentration	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Anstrengungsbereitschaft	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Arbeitstempo	zügig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	langsam

## IV. Sozialverhalten

Kooperationsfähigkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Regelbewusstsein	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Kommunikationsfähigkeit	in hohem Maße	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	in geringem Maße
Konfliktverhalten	kompromissbereit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	uneinsichtig/auslösend

Die Klassenkonferenz hat am \_\_\_\_\_ beschlossen, dass \_\_\_\_\_ auf Grund des Leistungsstands, der Lernentwicklung und Fähigkeiten sowie des Arbeits- und Sozialverhaltens für den Besuch  
des Gymnasiums und der Gesamtschule/Sekundarschule  
geeignet ist.

### Notenstufen

Bei der Bewertung einzelner Schülerleistungen sowie in Zeugnissen werden die folgenden Notenstufen zugrunde gelegt:

1. **sehr gut (1)** Die Note "sehr gut" soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maße entspricht.
2. **gut (2)** Die Note "gut" soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht.
3. **befriedigend (3)** Die Note "befriedigend" soll erteilt werden, wenn die Leistung im allgemeinen den Anforderungen entspricht.
4. **ausreichend (4)** Die Note "ausreichend" soll erteilt werden, wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht.
5. **mangelhaft (5)** Die Note "mangelhaft" soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
6. **ungenügend (6)** Die Note "ungenügend" soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.